

OBLIGACION -3

CUALIFICACION PRESENCIAL PSICOSOCIAL

VIERNES 8 DE MAYO DEL 2026

LUGAR: CEFE SAN CRISTOBAL

HORA: 9:00 a 11:00 AM

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: Cualificación componente psicosocial zona 6	DD	MM	AA
ACTA No. N.A.		8	5	26

LUGAR: CEFE SAN CRISTOBAL	HORA DE INICIO: 9:00 am	HORA FIN: 11:00 am
----------------------------------	--------------------------------	---------------------------

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Luigui Castro Huerfano	Profesional Zonal Psicosocial	Deportes JEC

ORDEN DEL DIA	
1. Bienvenida	4.
2. Socialización Motivación en los Centros de Interés	5.
3. Cierre de la jornada y reporte de situaciones relevantes:	6.

TEMAS TRATADOS
1 Se da la bienvenida al encuentro, preguntando a los formadores y formadoras de la Zona 6 por los aciertos y aspectos por reforzar de la temática trabajada en el mes de abril, relacionada con la resolución de conflictos. En este espacio, los formadores identifican puntos importantes para continuar trabajando y que serán de utilidad en el desarrollo de los centros de interés.
2. Motivación Se da inicio a la temática a trabajar durante el mes de mayo, enfocada en la motivación, por medio de la cual se orientarán los diferentes tipos de motivación que pueden vincularse a los NNAJ en el centro de interés. Asimismo, se brindan orientaciones a los formadores sobre cómo evidenciar que no todos los deportes son del agrado de los escolares. Es allí donde la motivación cumple un papel fundamental en la participación activa y la asistencia a cada una de las sesiones.
De la misma manera, se realiza un trabajo reflexivo con formadores y formadoras en torno a aquello que los motiva, resaltando el papel que cumplen en la vida de los NNAJ como adultos significativos que influyen en la vida de cada uno de los escolares impactados con su trabajo. Independientemente del proceso deportivo que pueda surgir a partir de lo trabajado en los Centros de Interés, es evidente que se contribuye a la formación de ciudadanos.

TEMAS TRATADOS

3. Cierre del espacio Se da cierre al espacio recordando a los formadores la importancia de planear de manera consciente cada una de las sesiones, entendiendo que el componente psicosocial no puede limitarse a realizar una actividad y entregar una evidencia, sino que, por el contrario, debe manejarse de manera transversal. Si bien se entregan actividades que facilitan la implementación de las temáticas en la sesión de clase, estas no buscan omitir la transversalización de los contenidos en el desarrollo del centro de interés. A ello se suma que las temáticas brindadas de manera mensual están ancladas a los criterios proyectados en los planes pedagógicos y en las valoraciones formativas. En este orden de ideas, lo que se trabaja en cada sesión de clase con los NNAJ, por medio de los centros de interés, contribuye no solo a su formación integral, sino que también optimiza un resultado acorde con las valoraciones formativas.

COMPROMISOS		
TEMA	RESPONSABLE	FECHA LÍMITE PARA SU REALIZACIÓN
Entrega Caja de Herramientas	Luigui Castro Huerfano	11 de mayo de 2026
Entrega de evidencias	Formadores	20 de mayo de 2026
EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN		
¿Se logró el objetivo?	SI ☒	NO ☐
Observaciones		

Siendo las 11:00 am se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.	
FIRMA	Luigui Castro	FIRMA	NA
NOMBRE	Luigui Castro Huerfano	NOMBRE	NA
CARGO	Profesional Zonal Psicosocial	CARGO	NA

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:	Luigui Andre Castro Huerfano
---	------------------------------



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación Psicosocial Zona 6

RESPONSABLE DEL EVENTO

Luigui CastroFECHA 8 - 5 - 2026HORA INICIAL 9:00HORA FINAL 11:00LUGAR CEEG SAN CRISTOBAL

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Pablo Enrique Molina	79739738	Gestor	STRD-JEC	Pablo H	N/A	N/A	N/A
2	Isbeth Yolana Ramirez m.	1193583317	Formadora	STRD-JEC	Isbeth R.	N/A	N/A	N/A
3	John Alexander Sanabria Pico	1019028725	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Vladimir Padiso Garcia	79995754	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Esteban Stann Torres	10244836111	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Johan Daniel Molina Hoyos	1233700304	Formador	STRD-JEC	Johan M.	N/A	N/A	N/A
7	Johana Patricia Sánchez G	10154100200	Formadora	STRD-JEC	Johana S.	N/A	N/A	N/A
8	Andres Florez Tigre	80179096	Formador	STRD-JEC	Andres Flo	N/A	N/A	N/A
9	Juan Felipe Zuniga Gualdes	1193510571	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	San Sebastian Ginozo Talate	1016096500	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Jessica Alejandra Sanchez P	1233690601	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	FREDY SIMONER M	79475271	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Yenny Gaona Cuervo	52305790	Formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Angela Andrea Garzon Jimenez	52909535	Formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15	Nelson David Rodriguez Munoz	1024587937	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Liliana Carantón Góñez	1012342164	Formadora	STRD-JEC	Liliana C.	N/A	N/A	N/A
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

LA MOTIVACIÓN EN LOS CENTROS DE INTERÉS JEC

2026
Jornada Escolar

Complementaria

OBJETIVO

Brindar a los formadores y formadoras JEC estrategias para la construcción de entornos pedagógicos protectores y reflexiones sobre la motivación que fortalezcan la participación, permanencia y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, promoviendo la construcción de vínculos seguros y el reconocimiento del centro de interés como un espacio inclusivo y transformador.

LA MOTIVACIÓN

¿Qué es?



En el contexto de nuestros centros de interés, la motivación se define como:

- Un eje transversal que atraviesa todos los procesos formativos.
- El motor que influye directamente en la participación, la permanencia y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA).
- Una herramienta para comprender las dinámicas internas del formador y su impacto en el grupo. El puente para transformar el centro de interés en un espacio seguro e inclusivo

Tipos de motivación



Motivación y vocación del formador

- ¿Qué impulsa al formador en su quehacer?
- ¿Qué lo motiva a trabajar en su centro de interés?
- ¿Cómo reconoce su rol a partir de las acciones que desarrolla?
- ¿Cómo puede convertirse en agente de cambio dentro del centro de interés?

Motivación y vocación del formador

Antes de motivar a otros, debemos entender qué nos impulsa a nosotros:

La motivación intrínseca y la vocación son los pilares de nuestra labor.

Nuestras acciones diarias y el compromiso personal definen nuestro rol como formadores.

Existe una conexión vital entre nuestro propósito personal y la práctica deportiva que enseñamos.



Como formadores debemos desarrollar habilidades para ser un ente motivacional y forjarlo en los centros de interés

Coherencia y Liderazgo Ético



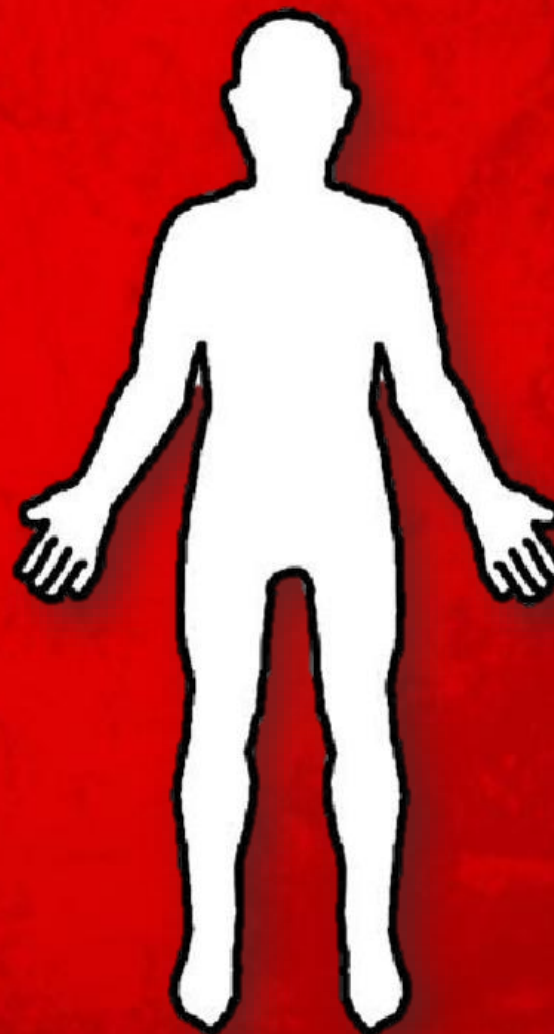
**Empatía y Vinculación
Afectiva**



**Comunicación Asertiva y
Refuerzo Positivo**



Gestión Emocional



Motivación a través de juego, el deporte y la recreación

El juego, el deporte y la recreación son las herramientas pedagógicas fundamentales para despertar el interés. No basta con que asistan; el objetivo es lograr una participación activa y significativa.

Estrategias para una Participación Real

Identificación de brechas de interés: gustos y proyecciones.

Fortalecimiento del juego: Utilizar el juego no solo como diversión, sino como una herramienta pedagógica que motiva.

Creación de sesiones significativas: Diseñar clases dinámicas.

Fomento de la equidad: Priorizar una mirada inclusiva que reconozca las trayectorias educativas y sociales.



Motivación vínculo y manejo emocional



La relación entre el formador y el NNA es la base para construir vínculos de confianza.



El vínculo afectivo es tan importante como el vínculo pedagógico.



El centro de interés debe ser reconocido por los estudiantes como su "espacio seguro".

Manejo Emocional en la Práctica



- Implementar estrategias de comunicación asertiva y refuerzo positivo constante.
- Enseñar a los NNA el manejo de la frustración y la regulación emocional durante el juego.
- Aplicar una disciplina formativa y restaurativa en lugar de castigos punitivos.
- Gestionar de manera constructiva la intervención de las familias en los procesos de disciplina.

La motivación es el puente humano que transforma el deporte en una escuela de vida a través de metáforas transformadoras. La vocación es la que convierte cada juego en una semilla de resiliencia y valores para la sociedad.

Motivación con enfoque de inclusión y diversidad

- Garantizar la participación de niños y niñas con diferentes habilidades, contextos sociales y trayectorias educativas.
- Fortalecer estrategias motivacionales que favorezcan la permanencia y continuidad en los procesos.
- Acompañar el tránsito efectivo de los NNA hacia semilleros deportivos o procesos de mayor profundización.



Debemos actuar como agentes de transformación psicosocial para consolidar escenarios de protección donde el deporte permita el florecimiento de la subjetividad de cada niño, niña y adolescente

GRACIAS

Tema de Cualificación: Motivación

La motivación es un eje transversal en los procesos formativos desarrollados en los centros de interés, ya que influye directamente en la participación, permanencia y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA). Este eje permite comprender las dinámicas internas del formador y su impacto en el grupo, así como las estrategias pedagógicas, recreativas y emocionales que fortalecen el vínculo, el sentido de pertenencia y el reconocimiento del centro de interés como un espacio seguro, inclusivo y transformador.

Tema 1: La motivación y vocación del formador

Este tema aborda la motivación y la vocación del formador como pilares fundamentales de los procesos formativos. Reconoce que la actitud, el compromiso y el ejemplo del formador influyen directamente en la disposición, participación y aprendizaje de los NNA.

Se reflexiona sobre:

- ¿Qué impulsa al formador en su quehacer?
- ¿Qué lo motiva a trabajar en su centro de interés?
- ¿Cómo reconoce su rol a partir de las acciones que desarrolla?
- ¿Cómo puede convertirse en agente de cambio dentro del centro de interés?

Se trabaja el sentido del rol del formador en la formación integral de los NNA, el impacto del ejemplo, la coherencia entre discurso y práctica, y la conexión entre vocación, propósito personal y práctica deportiva o recreativa.

Tema 2: La motivación a través del juego, el deporte y la recreación

Este tema comprende el juego, el deporte y la recreación como herramientas pedagógicas fundamentales para despertar el interés, fortalecer la participación y promover aprendizajes significativos en los NNA.

Se desarrollan estrategias prácticas que permitan:

- Incrementar la participación real y sostenida de los NNA en los centros de interés.

- Identificar brechas entre la asistencia y la participación (por ejemplo, grupos numerosos donde solo una parte del grupo se muestra realmente motivada).
- Fortalecer el rol del juego como herramienta motivacional, participativa y formativa.

Se enfatiza en:

- Clases dinámicas, inclusivas y significativas.
- Adaptación de actividades a diferentes edades, capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Reconocimiento de contextos institucionales diversos, como la presencia de niños en procesos de aceleración escolar.

Tema 3: Motivación, vínculo y manejo emocional

Este tema se centra en la relación formador–NNA como base para la construcción de vínculos positivos, seguros y de confianza, fundamentales para el desarrollo emocional y social.

Se aborda:

- La importancia del vínculo afectivo y pedagógico entre el formador y los NNA.
- La identificación del centro de interés como un espacio seguro.
- Estrategias de comunicación asertiva y refuerzo positivo.
- Manejo de la frustración, regulación emocional y disciplina formativa.

También se analizan situaciones que pueden dificultar estos procesos, como la intervención familiar en temas de disciplina, y se promueven prácticas restaurativas y formativas.

Tema 4: Motivación con enfoque de inclusión y diversidad

Este tema promueve una motivación basada en el reconocimiento de la diversidad y la inclusión como elementos esenciales para garantizar la participación y permanencia de los NNA en los centros de interés.

Se enfoca en:

- Garantizar la participación de niños con diferentes habilidades, contextos sociales y trayectorias educativas.
- Fortalecer estrategias motivacionales que favorezcan la permanencia y continuidad en los procesos.
- Acompañar el tránsito efectivo de los NNA hacia semilleros deportivos o procesos de mayor profundización.

Se prioriza una mirada inclusiva que reconozca las capacidades individuales y fomente la equidad dentro de los espacios formativos.

Caja de herramientas.

Actividades sugeridas para trabajar en los centros de interés

- **El muro de los logros** (visualización y refuerzo).
Esta dinámica ayuda a los niños a visualizar su progreso, lo cual es fundamental para mantener el interés.

Paso 1: Designa un espacio en la pared o una cartulina grande.

Paso 2: Define metas pequeñas y accesibles a corto plazo (ej. “ordenar los implementos que se utilizan en práctica” u otras que identifiques se puedan hacer).

Paso 3: Cada vez que el niño cumpla una meta, permite que pegue una estrellita, carita feliz o color en el muro.

Paso 4: Al final de la semana, celebren juntos las metas alcanzadas.

- **Diario de “yo puedo”**(Autoestima y empoderamiento).
Fomenta la confianza en sus propias capacidades.

Paso 1: Consigue un cuaderno especial.

Paso 2: Pide a los niños que escriban o dibujen cada día una cosa nueva que aprendieron o un desafío que superaron.

Paso 3: Incluye frases de afirmación positiva, como “aplaudo tu valentía” “la constancia trae resultados” “Me encanta que te diviertas mientras prácticas”

Paso 4: Revisen el diario al final de la semana y refuerza los avances y logros.

- **Coordinación y movimiento.**(Aumenta la energía y la motivación).

Paso 1: Prepara un circuito con cojines o aros (si tienes) o simplemente obstáculos en el suelo.

Paso 2: "Carrera de Aros": Los niños deben saltar de un punto a otro trabajando la coordinación.

Paso 3: "Lanzamiento de Pañuelos": Correr para atrapar pañuelos en el aire.

Paso 4: Finalizar con un reconocimiento al esfuerzo físico realizado.

- **"El Espejo Mágico de los Superpoderes"**(Refuerza la autoestima).

Materiales

Un marco de espejo (puede ser de cartón o un espejo real).

Música animada.

Paso 1:

Crea un camino o "pasarela" en el suelo con cinta o conos.

Pon música con mucha energía.

Los niños deben desfilan por la pasarela de la forma más divertida posible (saltando, bailando, haciendo poses de héroe).

Paso 2:

Al final de la pasarela, tú sostienes el "Espejo Mágico".

Cuando el niño llega frente al espejo, la música se detiene.

Tú les haces una pregunta mágica: *"Espejito, espejito, ¿qué superpoder tiene este campeón hoy?"*.

Paso 3:

El niño debe mirarse y decir una cosa que le guste de sí mismo en ese momento.

Importante: Si el niño no sabe qué decir, sus compañeros deben gritarle sugerencias positivas (ej.: "¡Eres muy rápido!", "¡Tienes una sonrisa genial!").

Una vez que lo dice, regresa a su lugar celebrando.

Paso 4:

Todos juntos, forman un círculo.

Hacen un grito de guerra que refuerce su valor, por ejemplo: *"¡Somos fuertes, somos valientes, somos un equipo!"*.

Evaluación Jornada de Cualificación Psicosocial 2026

